

附件 1

各县（市、区）和局直各学校推优申报课题数量
分配表

序号	报送单位	推荐数量	“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动课题（针对乡村学校）
1	殷都区	10	1
2	北关区	7	1
3	龙安区	5	1
4	文峰区	9	1
5	林州市		1
6	内黄县		1
7	安阳县		1
8	汤阴县		1
9	局直学校每校限报一项	1	0

附件 2：

2024 年度河南省基础教育教学研究项目
各学科序号

序号	学科
1	中学语文
2	小学语文
3	中学数学
4	小学数学
5	英 语
6	物 理
7	化 学
8	生 物
9	政 治
10	小学品德、社会
11	历 史
12	地 理
13	体 育
14	音 乐
15	美 术
16	幼儿教育、特殊教育
17	心理健康教育
18	综合实践活动、安全教育
19	通用技术
20	中学信息技术
21	现代教育技术
22	小学科学、劳动与技术

23	小学信息技术
24	中小学劳动教育（含绿色证书）
25	综合类
26	德育
27	中小学书法教育

附件 3

2024 年河南省基础教育教学研究项目选题指南

重要提示：本选题指南是基于我省基础教育教学发展与改革的任务，以及总计 27 个学科分类教育教学研究的现状与趋势提出的，给出了一定的研究领域或研究主题，不是课题的选题名称，需要研究者对其细化、分解、校本化处理。因此，各地教育、教研工作者在筹备申报立项的过程中，可以参考但不必拘泥于这些题目，应从自己所处的地域、学段和学科的实际出发，基于教育教学工作中发现的真实问题，自行拟定申报立项的课题名称，选定科学性、针对性、创新性、可操作性都比较强，且在一定范围内具有普适性、有推广应用价值的具体研究课题。力戒那些不科学、脱离实际、空洞无物、大而无当、力不从心的研究选题。

01 中学语文

- 1) 中学语文培养学生学科核心素养的策略与实践研究
- 2) 中学语文课堂上进行语文实践活动的策略与实践研究
- 3) 中学语文分课型教学设计的理论和实践研究
- 4) 基于情境、问题导向的中学语文课堂教学研究
- 5) 指向语文学科核心素养的跨学科教学实践研究
- 6) 中学语文跨学科学习（综合实践）作业评价研究
- 7) 中学语文初高中跨学段衔接教学研究
- 8) 中学语文实现“教-学-评”一体化的策略与实践研究
- 9) 指向学科核心素养发展的中学语文课堂教学评价研究

- 10) 指向学科核心素养发展的中学语文过程性评价研究
- 11) 核心素养立意的中学语文试题命制研究
- 12) 高中语文统编教材学习任务群（大单元）教学实践研究
- 13) 新高考背景下县域高中语文课堂教学质量提升研究
- 14) 新高考背景下的高中语文教师课程执行能力研究
- 15) 新高考背景下的高中语文课程资源开发研究
- 16) 聚焦学业质量标准的中学语文学科育人方式改革研究
- 17) 中学语文区域教研的内容及方式创新研究
- 18) 中学语文整本书阅读教学实践研究
- 19) 现代教育技术与中学语文教学深度融合的实践研究
- 20) 落实《河南省义务教育课堂教学基本要求（中学语文）》的实践研究

02 小学语文

- 1) 小学语文阅读教学研究
- 2) 小学语文习作教学研究
- 3) 小学语文口语交际教学研究
- 4) 小学语文拼音教学研究
- 5) 小学语文识字、写字教学研究
- 6) 小学语文教学中优秀传统文化渗透教育研究
- 7) 基于学业质量标准的小学语文命题策略研究
- 8) 小学语文实践性作业的设计与评价研究
- 9) 小学语文课程资源开发利用实践研究
- 10) “双减”背景下优化小学语文作业设计研究
- 11) 统编教材单元整体教学设计与实施实践研究

- 12) 提高小学生阅读能力策略研究
- 13) 小学语文学科学生入学适应教育研究
- 14) 小学语文校本教研有效范式研究
- 15) 现代信息技术与小学语文教学有机融合策略研究
- 16) 小学语文学科表现性评价策略研究
- 17) 小学语文学科核心素养有效落实策略研究
- 18) 小学语文学科教师专业成长有效策略研究
- 19) 小学生整本书阅读实践研究
- 20) 小学语文学科小初有机衔接研究

03 中学数学

- 1) 新老《数学课程标准》的对比研究
- 2) 基于新课标的中学数学教学策略研究
- 3) 中学数学教师专业发展的途径与策略研究
- 4) 发展学生数学核心素养的方法与途径研究
- 5) 高中数学育人方式改革的探索与实践研究
- 6) 中学数学大单元教学研究
- 7) 中学数学项目式学习研究
- 8) 中学数学跨学科主题教学研究
- 9) 中学数学建模（探究）活动的实践研究
- 10) 促进学生“数学活动经验”积累的实践研究
- 11) 中学数学教学中渗透数学文化教育的实践研究
- 12) 中学数学教学与信息技术深度融合的实践研究
- 13) 中学数学教学资源开发与利用研究
- 14) 改进教研方式的途径与策略研究
- 15) 小学与初中数学衔接教学实验研究

- 16) 中学数学课堂教学评价的实践研究
- 17) 中学生数学学习评价的实践研究
- 18) 中学数学学科核心素养的考查方式方法研究
- 19) 基于数学课堂教学基本要求的教学思考与实践
- 20) “双减”背景下的中学数学作业设计实践研究

04 小学数学

- 1) 小学数学义务教育教科书使用研究
- 2) 小学数学课堂教学方式（学习方式、评价方式）研究
- 3) 指向小学生核心素养发展的教学研究
- 4) 小学数学单元整体设计教学研究
- 5) 小学数学育人方式变革的探索与研究
- 6) 小学数学教师专业成长的理论与实践研究
- 7) 小学数学课程资源开发与利用研究
- 8) 小学数学校本教研的方法与途径研究
- 9) 小学数学教学中渗透数学文化的实践研究
- 10) 小学数学教学与现代教育技术融合的实践研究
- 11) 小学数学主题式学习（项目化学习、深度学习）研究
- 12) 小学数学典型课例研究
- 13) 小学数学培育学生“四基”的教学研究
- 14) 小学生数学思维发展的教学研究
- 15) 小学数学综合与实践内容的教学研究
- 16) 幼小（小初）数学教学衔接的实验研究
- 17) 小学数学作业设计的实践研究
- 18) 基于小学数学课堂教学基本要求的实践研究

05 英语

- 1) “双减”背景下优化英语作业设计的实践研究
- 2) “双减”背景下差异化英语作业设计的实践与研究
- 3) “双减”背景下英语课堂“减负提质”策略的实践研究
- 4) “双减”背景下提高英语课堂教学有效性的实践研究
- 5) “双减”背景下英语学业评价的探索与实践研究
- 6) 基于英语学习活动观的课堂教学实践研究
- 7) 以语篇教学培养学生思辨能力的研究
- 8) 读写结合提升学生写作能力的研究
- 9) 信息技术助力英语课堂教学的实践研究
- 10) 依托语篇教学促进学生语言能力的实践研究
- 11) 依托语篇教学提升学生思维品质的实践研究
- 12) 依托语篇教学培养学生文化意识的实践研究
- 13) 在英语教学中促进学生学习能力形成的研究
- 14) 学生英语阅读素养测评的实践研究
- 15) 英语课堂教学中培养学生问题意识的实践研究
- 16) 以语篇教学培养学生自主阅读习惯的研究
- 17) 学科核心素养下英语文本解读与处理的实践研究
- 18) 在英语教学中促进学生讲好中国故事能力提升的研究
- 19) 高中英语育人方式改革的探索与实践研究
- 20) “双新”背景下高中英语课堂教学变革的实践研究

06 物理

- 1) 基于普通高中物理课程标准（2017年版2020年修订）的教材及教学研究
- 2) 指向核心素养的物理单元教学设计研究

- 3) 基于核心素养的课堂教学设计与实施研究
- 4) 基于核心素养的物理教学评价研究
- 5) 基于核心素养的物理学业质量评价研究
- 6) 基于核心素养的物理学习方式研究
- 7) 立德树人背景下物理课程育人价值研究
- 8) 物理教学中“模型构建”的研究与实践
- 9) 新课程下“跨学科实践”的研究与实践
- 10) 基于情境创设的初（高）中物理教学及评价研究
- 11) “三新”背景下高中物理教学及评价研究
- 12) 基于素养立意的中、高考试题及复习策略研究
- 13) 基于核心素养的物理试题命制与评价策略研究
- 14) 提升学生科学思维、科学探究能力的策略与实践研究
- 15) 中学物理实验创新研究
- 16) 中学物理教师专业素养的提升研究
- 17) 以校本教研、名师工作室促进物理教学质量的提升研究

究

- 18) 中学物理课程资源的开发与实施研究
- 19) 初、高中物理衔接教学研究
- 20) 中学物理渗透 STSE 教育研究
- 21) 现代信息技术与物理（实验）教学深度融合的研究与实践

实践

- 22) 基于减负增效的中学物理优秀作业设计与实践研究

07 化学

- 1) 中学化学学科落实立德树人根本任务的理论与实践研究
- 2) 基于化学学科理解能力培养的课堂教学改革的研究

- 3) 义务教育化学课程标准(2022年版)的研究与实践
- 4) 初中化学开展跨学科主题学习实践案例研究
- 5) “双减”背景下中学化学课堂教学提质增效研究
- 6) 基于化学学科核心素养的高中化学学业要求与评价研究
- 7) 落实义务教育化学课堂教学基本要求的实施策略研究
- 8) “双减”背景下中学化学作业设计优化与评价研究
- 9) 中学化学实施大单元整体教学的实践研究
- 10) 基于高阶思维的中学化学课堂教学策略与实施研究
- 11) 基于学科大概念的中学化学教学研究
- 12) 基于真实情境的中学化学课堂教学研究
- 13) 基于学生核心素养培养的中学化学项目化活动设计与

实施

- 14) 基于表现性评价的学生化学实验能力培养研究
- 15) 化学数字化(微型化)实验教学案例及应用效果评价

研究

- 16) “三新”背景下高中化学学生实验操作能力评价研究
- 17) 现代信息技术与中学化学教学深度融合的研究
- 18) 中学化学课程教学资源开发与利用研究
- 19) 中学化学教研方式的改革与创新实践研究
- 20) 县域中学化学教师专业发展路径与策略研究
- 21) 深化化学新课程改革中关键环节及关键问题解决研究

08 生物学

- 1) 立德树人背景下中学生物学课程育人价值研究
- 2) 发展学生生物学课程核心素养的方法与途径研究
- 3) 中学生发展生命观念(科学思维、科学探究、社会责任)

的理论与实践研究

- 4) 义务教育阶段生物学课堂教学基本要求的实施策略研究
- 5) 在中学生物学教学中做好科学教育加法的实践研究
- 6) 普通高中生物学课程标准与教材分析的实践研究
- 7) 新高考背景下高中生物学教学面临的困难和对策研究
- 8) 新课程背景下中学生物学教学衔接问题的研究
- 9) 核心素养导向下中学生物学主题式跨学科学习的实践研究

究

- 10) 基于深度学习的高中生物学课堂教学设计与实践策略

研究

- 11) 中学生物学中培养学生创新意识与能力的实践研究
- 12) 中学生物学学业评价与课程标准的一致性研究
- 13) “双减”背景下初中生物学基础性作业设计和实施研究

究

- 14) 中学生物学实验教学中培养学生科学探究能力的实践

研究

- 15) 中学生物学教学培养学生社会情感能力的实践研究
- 16) 教育数字化在中学生物学教学中的实践研究
- 17) 基于生物学核心素养的学业质量评价研究
- 18) 新高考改革背景下高中生物学学业水平合格性考试相

关问题研究

- 19) 新高考生物学试题特点与教学策略研究
- 20) 中学生物学教师数字素养提升路径的实践与研究
- 21) 县域普通高中生物学教学扩优提质的实践与研究
- 22) 县域普通高中生物学新课程实施的现状及对策研究

09 政治

- 1) 大中小学思政课一体化建设实践研究
- 2) 思想政治（道德与法治）新版课程标准解读与实施研究
- 3) 初高中思政课新教材使用有效性研究
- 4) 初高中思政课课程资源开发研究
- 5) 初高中思政课课程实施问题与对策研究
- 6) 初高中思政课教学方式（学习方式）转变研究
- 7) 初高中思政课学业水平考试试题命制研究
- 8) 初高中思政课教一学一评一致性研究
- 9) 初高中思政课教学典型课例研究
- 10) 中学思政课教师专业发展案例研究
- 11) 初中道德与法治基础性作业设计与实施研究
- 12) 中学思政课培育学生政治认同（道德修养、法治观念、健全人格、责任意识、科学精神、公共参与）素养的行动研究
- 13) 基于情境（任务驱动、高阶思维、积极参与、真实体验、深度学习、素养提升）的中学思政课参与式（启发式、探究式、体验式、项目式、议题式、跨学科）课堂教学实践研究
- 14) 中学思政课教学促进学生深度学习的实践研究
- 15) 中学思政课校本教研改进策略研究
- 16) 中华优秀传统文化（革命传统、红色文化）融入中学思政课程的实效性研究
- 17) “三新”背景下思政课中高考复习备考学与教的策略研究
- 18) 中学时事政策教育（法治教育）实效性研究
- 19) 中学思政课地方课程（校本课程）开发与实施研究

20) 中学思政课渗透劳动教育(安全教育、美育)的实效性研究

10 小学道德与法治

1) 小学道德与法治教学中培育和践行社会主义核心价值观的研究

2) 小学道德与法治教学中良好行为习惯养成教育研究

3) 小学道德与法治教学中培养法治意识和法治精神的实践研究

4) 小学道德与法治课践行中华优秀传统文化的实践研究

5) 小学道德与法治课培养规则意识的实践研究

6) 小学道德与法治课培养诚信观念的实践研究

7) 小学道德与法治课堂教学中师生对话策略研究

8) 基于课程标准的小学道德与法治课程教学策略研究

9) 小学道德与法治课学段教学衔接的实践研究

10) 小学道德与法治课教学与学校德育活动有效整合的研究

11) 小学道德与法治学科兼职教师教学策略与实践研究

12) 农村小学道德与法治课教学实践研究

13) 小学道德与法治教学儿童自我成长主题课例研究

14) 小学道德与法治教学家庭生活主题课例研究

15) 小学道德与法治教学学校生活主题课例研究

16) 小学道德与法治教学社会生活主题课例研究

17) 小学道德与法治教学中实施班本化教学实践研究

11 历史

1) 初中历史基础性作业的实践研究

- 2) 初中历史跨学科主题学习的实践研究
- 3) 《义务教育历史课程标准(2022年版)》解读与实践研究
- 4) 基于学科课堂教学基本要求的初中历史课堂教学行动研究
- 5) 基于核心素养的中学历史教学策略研究
- 6) 基于大概念的中学历史单元整体教学实践研究
- 7) 高中历史“追溯课堂”的实践研究
- 8) 统编高/初中历史教学优秀典型课例研究
- 9) 统编初中历史新教材的使用策略研究
- 10) 中学历史研学课程的开发与实践研究
- 11) 乡村中学历史课堂教学的实践与策略研究
- 12) 中学生史料阅读能力提升的策略研究
- 13) 基于核心素养的初高中历史教学衔接研究
- 14) 核心素养背景下中学历史课堂的教学立意研究
- 15) 乡土资源在中学历史教学中运用的策略研究
- 16) 中学历史教师专业能力和素养发展研究
- 17) 中学历史教学中落实“立德树人”根本任务的策略(案例)研究
- 18) 立德树人背景下中学历史课程的育人价值研究
- 19) 核心素养背景下中学历史青年教师发展现状与成长策略研究
- 20) 信息技术在中学历史教学中的融合研究
- 12 地理**
- 1) 2017年版高中地理课程标准的解读与实践研究

- 2) 2022 年版初中地理课程标准的解读与实践研究
- 3) 地理学科学业质量标准的解读和应用研究
- 4) 地理学科核心素养的培养策略研究
- 5) 地理课程资源开发与课程建设的实践研究
- 6) 地理跨学科主题学习的实践研究
- 7) 面向核心素养培育的中学地理教学方式变革研究
- 8) 信息技术与地理教学深度融合的实践研究
- 9) 新高考背景下高中地理命题研究
- 10) 依标命题在初中地理学业评价中的实践策略研究
- 11) 立德树人背景下地理课程的育人价值研究
- 12) 地理课程中加强革命文化教育的实践研究
- 13) 县域中学地理教学的困境和解决策略研究
- 14) 地理学科创新教研工作方式的实践研究
- 15) 地理主题教研活动中系列教研工具的开发研究
- 16) “双减”背景下的初中地理作业设计实践研究
- 17) “双减”背景下地理课堂提质增效方案研究
- 18) 面向教育家精神的地理教师专业发展研究
- 19) 地理学科加强科学教育的策略和实践研究
- 20) 地理学科创新拔尖学生的培养路径研究

13 体育与健康

- 1) 体育教学提高学生运动能力的研究
- 2) 体育教学培养学生健康行为的研究
- 3) 体育教学培养学生体育品德的研究
- 4) 学生运动能力评价研究
- 5) 学生健康行为评价研究

- 6) 学生体育品德评价研究
- 7) 后疫情时期学生体育锻炼的问题与对策研究
- 8) 中招体育考试的研究
- 9) 大课间体育活动的研究
- 10) 学校体育落实教会、勤练、常赛的研究
- 11) 小学低年级基本运动技能教学研究
- 12) 义务教育阶段运动专项大单元教学研究
- 13) 普通高中体育与健康选项教学研究
- 14) 线上体育教学的现状、问题与对策研究
- 15) 开放式和封闭式运动技能教学的比较研究
- 16) 中小学体育教师培训需求及改进策略研究
- 17) “四有体育课堂”对体育教学影响的研究
- 18) 体育课堂竞赛活动内涵、特征与方法的研究
- 19) 改进足球课堂教学，推进校园足球发展的研究
- 20) 指向学科核心素养的体育深度学习研究

14 音乐

- 1) 农村小学（初中）音乐学科教学现状及对策研究
- 2) 小学（初中）音乐学科教学实施策略研究
- 3) 小学低年级唱游课教学实践研究
- 4) 高中音乐学科必修模块教学实践研究
- 5) 高中音乐选修模块教学实践研究
- 6) 中小学音乐社团建设实践研究
- 7) 高中音乐学科教—学—评一体化实施策略研究
- 8) 高中音乐学科学业质量测评实践研究
- 9) 小学（初中）学生音乐素质测评实践研究

- 10) 中华优秀传统文化融入音乐学科教学实践研究
- 11) 中小學生戏曲进课堂教学实践研究
- 12) 小学(初中)音乐学科单元整体教学研究
- 13) 小学(初中)音乐学科教-学-评一体化研究
- 14) 小学(初中)音乐学科跨学科主题学习研究
- 15) 中小学音乐教师专业发展和教研素养提升策略研究
- 16) 高中音乐深度教学策略研究
- 17) 小学(初中)音乐学科项目化学习实践研究
- 18) 高中音乐学科高效学习策略研究
- 19) 小学(初中)音乐学科情境学习研究
- 20) 中小学音乐学科数字化教学实践研究

15 美术

- 1) 义务教育阶段美术课程
- 2) 美术校本课程的开发与实施
- 3) 美术社团课程的开发与实施
- 4) 跨学科课程
- 5) 传统文化进美术课程教材
- 6) 艺术课程教材二次开发
- 7) 影视艺术教育教学研究
- 8) 新课标背景下教、学、评一致性
- 9) 表现性评价
- 10) 大单元教学
- 11) 美术学段衔接
- 12) 聚焦艺术素养的美术课堂教学
- 13) 国内外艺术课程、课标、教材、教学的对比

- 14) 美术学业质量描述分析
- 15) “双新”视域下普通高中美术教育教学评价体系
- 16) 中小学美术教育教学检测与评价
- 17) 研究性学习与学科教学整合
- 18) 中小学美术教师教育科研能力提升
- 19) 利用信息技术手段提高美术教育教学质量
- 20) “互联网+”美术视域中的课堂形态

16 幼儿教育、特殊教育

- 1) 幼儿园（特殊教育学校）文化建设研究
- 2) 幼儿园（特殊教育学校）校本课程开发与实施研究
- 3) 新课标背景下特殊教育教学改革与实践研究
- 4) 基于幼儿全面发展的课程建设均衡化研究
- 5) 幼儿园课程生活化、游戏化、园本化研究
- 6) 幼儿园课程资源的开发与有效利用研究
- 7) 幼儿（特殊儿童）学习与发展的个案研究
- 8) 幼儿、特殊教育教师队伍建设和专业发展的相关研究
- 9) 幼儿园初任教师、转岗教师专业成长研究
- 10) 幼儿教育教研指导责任区建设研究
- 11) 幼儿教育教研工作创新方式的实践研究
- 12) 幼儿园劳动教育研究
- 13) 幼儿园与小学科学衔接的研究
- 14) 自主游戏中教师观察与解读幼儿行为的研究
- 15) 幼儿游戏（区域活动）中教师支持策略的研究
- 16) 幼儿科学领域（或社会、艺术领域等）的学习与教育策略研究

- 17) 幼儿园一日生活中师幼互动策略研究
- 18) 幼儿园一日生活保育工作研究
- 19) 幼儿园一日生活中幼儿自主能力培养的研究
- 20) 基于幼儿发展关键经验的环境创设（游戏材料）研究
- 21) 幼儿园食育实践研究（包括幼儿园食育环境创设、食育课程体系建设、食品安全管理及幼儿健康管理等）
- 22) 民办普惠幼儿园教育教学与教研工作研究
- 23) 示范幼儿园与薄弱地区幼儿园结对帮扶研究
- 24) 留守幼儿心理健康教育的途径与方法研究
- 25) 农村留守幼儿家长工作（隔代养育）研究
- 26) 学前融合教育研究
- 27) 普通教育、职业教育、医疗康复、信息技术与特殊教育深度融合的研究
- 28) 幼儿（特殊儿童）发展性评价研究
- 29) 幼儿园保教质量评估研究
- 30) 特殊教育办学质量评价研究
- 31) 婴幼儿托育服务与管理实践研究

17 心理健康教育

- 1) 中小学心理健康教育精品课程建设研究
- 2) 中小学心理健康校本课程研发与实践研究
- 3) 中小学心理健康教育线上课程资源建设与应用研究
- 4) 心理健康教育在各学科教学中的渗透研究
- 5) 五育并举促进心理健康教育的实践研究
- 6) 中小学校园心理危机预防与干预研究
- 7) 中小學生心理健康监测体系建设研究

- 8) 家校社医协同开展心理健康教育的理论与实践研究
- 9) 学校心理委员队伍建设和培养的实践研究
- 10) 心理学原理在班级建设和管理中的应用研究
- 11) 中小學生性教育的理论与实践研究
- 12) 中小學生生命教育的理论与实践研究
- 13) 校园欺凌的预防与干预研究
- 14) 心理剧在课堂教学中的应用研究
- 15) 表达性艺术疗法在心理健康教育中的应用研究
- 16) 心理辅导理论与技术在家校共育中的应用研究
- 17) 心理辅导理论与技术在学校心理健康教育中的应用研究

究

- 18) 推进心理健康教育科普宣传的实践研究
- 19) 教师心理健康维护的实践研究
- 20) 学校心理健康教育中的伦理问题与对策研究

18 综合实践活动

- 1) 综合实践活动课程管理与实施策略研究
- 2) 学校安全教育管理与教学实施策略研究
- 3) 综合实践活动成果评价方式研究
- 4) 学生社团活动规范管理与实施研究
- 5) 高中研究性学习课程资源开发研究
- 6) 综合实践活动课程指导方法研究
- 7) 中小学研学旅行实施策略研究
- 8) 研究性学习与学科教学整合的研究

19 通用技术

- 1) 通用技术课程实施策略研究

- 2) 通用技术课程师资建设研究
- 3) 通用技术课程评价研究
- 4) 通用技术教育教学模式研究
- 5) 通用技术教室装备研究
- 6) 通用技术课程的政策保障机制研究
- 7) 中学生通用技术设计与创新教育研究

20 中学信息技术

- 1) 中学生信息素养发展研究
- 2) 中学生计算思维培养研究
- 3) 中学生数字化学习能力培养研究
- 4) 中学信息技术（信息科技）教学策略研究
- 5) 高中信息技术教材对比研究
- 6) 中学信息技术（信息科技）项目学习研究
- 7) 中学信息技术（信息科技）大单元教学研究
- 8) 程序设计教学研究
- 9) 开源硬件教学研究
- 10) 人工智能教学研究
- 11) 物联网教学研究
- 12) 基于 STEM 教育理念的信息技术（信息科技）教学研究
- 13) 中学信息技术（信息科技）教学设计研究
- 14) 中学信息技术（信息科技）教学评价研究
- 15) 中学信息技术（信息科技）社团活动课研究（信息学奥赛、机器人比赛等）
- 16) 中学信息技术（信息科技）作业设计研究
- 17) 中学信息技术（信息科技）学业测评与命题研究

18) 中学信息技术(信息科技)课程资源建设研究

19) 信息科技课程研究(课程建设、教材开发、教学与评价等)

20) 中学信息技术(信息科技)教师专业发展研究

21 现代教育技术

1) 中小学现代教育技术建设与应用研究

2) 中小学智慧校园建设与应用研究

3) 中小学教师信息技术应用能力提升研究

4) 中小学数字资源建设与应用研究

5) 中小学教育信息化研究

6) 国家中小学智慧教育平台应用研究

7) 基于现代教育技术的学生学习模式研究

8) 基于现代教育技术的教师教学模式研究

9) 基于现代教育技术的课堂教学设计研究

10) 基于现代教育技术的学科作业设计研究

11) 基于现代教育技术的学科教学评价研究

12) 中小学现代教育技术教师专业发展研究

22 小学科学

1) 基于小学科学的跨学科项目化学习研究

2) 小学科学教育的家校社协同育人研究

3) 利用课后服务开展科学实践的研究

4) 小学科学教育与“双减”结合的研究

5) 小学科学作业设计研究

6) 利用互联网(或大数据、人工智能、虚拟现实等)技术手段促进教学研究

- 7) 小学科学教育资源开发（或利用）研究
- 8) 基于小学生科学素养提升的教学实践研究
- 9) 中小学科学教育的学段衔接研究
- 10) 基于“馆校结合”的科学研学课程研究
- 11) 基于科学核心素养的课堂教学设计与实施研究
- 12) 基于核心素养的小学科学学业质量评价研究
- 13) 小学科学教师专业素养的提升研究
- 14) 落实小学科学课堂教学基本要求的实施策略研究
- 15) 基于表现性评价的小学生科学实践能力培养研究
- 16) 小学科学教研方式的改革与创新实践研究

23 小学信息科技

- 1) 小学信息科技教师专业素养提升的理论与实践研究
- 2) 小学信息科技项目式学习研究
- 3) 小学信息科技学科评价研究
- 4) 小学信息科技学科核心素养培育研究
- 5) 小学信息科技跨学科主题学习的研究
- 6) 小学信息科技教学中学生创新精神和实践能力培养的研究

究

- 7) 农村小学信息科技学科现状分析与对策研究
- 8) 网络环境下小学生信息素养和能力培养的研究
- 9) 小学阶段开展人工智能教育的研究
- 10) 小学阶段编程教育研究
- 11) 小学阶段开展开源硬件教育的研究
- 12) “双减”背景下的小学信息科技作业设计实践研究

24 中小学劳动（含绿色证书）

1) 《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》的解读与课程实践研究

2) 《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》落实策略与实施路径研究

3) 中小學生劳动素养落实于课程教学的策略与方法研究

4) 基于课程标准的中小学劳动教育课程化研究

5) 基于劳动新形态和产业新业态的特色劳动教育课程实施研究

6) 基于实践基地与学校融合的劳动教育策略与路径研究

7) 劳动素养视域下中小学劳动教育评价体系构建研究

8) 中小学劳动教育与学科教学融合研究

9) 中小学劳动教育保障机制研究

10) 中小学劳动教育教师队伍建设研究

11) 劳动教育赋能乡村振兴的实践研究

12) 农村初中绿色证书教育实习基地建设研究

13) 绿色证书教育实习（实验）课教学方法的研究

14) 农村初中绿色证书教育课程评价研究

15) 基于新型农民培养的农村初中绿色证书教育改革研究

25. 综合类（综合类选题指跳出某一学科或某一学段具体问题的中观研究选题，具有宏观性、范围广、受众多、跨学科（跨学段）等特点。

区域与学校发展类

1) 基础教育高质量育人的路径与策略研究

2) “五育并举”教育体系的构建与实践研究

- 3) 义务教育城乡一体化与乡村教育振兴的实践研究
- 4) 教育帮扶提升区（县）域教育质量的实践研究
- 5) 县域普通高中振兴的理论与实践研究
- 6) 数字化转型塑造学校高质量发展新赛道的实践研究
- 7) 基础教育综合改革实验与教学成果推广应用研究
- 8) 新时代学校治理体系改革研究
- 9) 基于国家课程方案的学校课程体系建构研究

课程与教学改革类

- 1) 落实国家课程方案推进全面育人研究
- 2) 学校课程实施方案的研制与实施研究
- 3) 以课程与教学改革为中心的 school 高质量发展研究
- 4) 基于新课程方案和新课标的跨学科主题教学研究
- 5) 以主题、任务为组织方式的课程内容结构化设计与实践研究
- 6) 基于核心素养（学科实践或综合性学习）的教学变革深化研究
- 7) 指向核心素养的跨学科主题学习高质量开展研究
- 8) 高质量推进中小学三类课程校本化实施研究
- 9) 回归“基础”定位的中小学课堂教学基本要求研究

教研与教师类

- 1) 区域基础教研活动促进区域教育综合改革的研究
- 2) 高质量基础教育的教研支撑体系研究
- 3) 新时代校本教研制度的推进与实施研究
- 4) 基于信息化平台的基础教育教研工作扩优提质行动研究
- 5) 教师数字素养（数字化意识、数字技术知识与技能、数

字化应用、数字社会责任等)发展研究

- 6) 名师工作室建设的管理与实践研究
- 7) 新时代乡村教师素养提升和乡村教师队伍建设的研究
- 8) 中小学教师考试命题能力提升的研究
- 9) 新入职教师专业素养提升研究
- 10) 县域名师成长路径研究
- 11) 弘扬教育家精神建设高素质中小学教师队伍的研究
- 12) 教研员专业发展路径研究

学生发展与评价类

- 1) 指向全面(全程、综合)育人的科学评价体系构建研究
- 2) 聚焦质量内涵的区域性教育评价模式研究
- 3) 中小學生综合素质评价创新研究
- 4) 新时代中小學生发展与指导研究
- 5) 基础教育推进拔尖创新人才培养工作研究
- 6) 构建学校家庭社会协同育人新格局的理论和实践研究
- 7) 核心素养立意下教师评价能力提升研究
- 8) 新时代中小学科学教育支撑保证能力提升研究
- 9) 基于项目化学习提升区域学生科学素养的行动研究

“双减” “双新” 类

- 1) 义务教育阶段基础性作业设计与实施研究
- 2) 持续推动义务教育阶段学生作业评价改革研究
- 3) 减轻义务教育阶段学生过重作业负担有效途径研究
- 4) 基于未来教育(智慧校园、智慧课堂、5G 课堂)落实“双减”(双新)政策的研究
- 5) 学校课后服务质量提升研究

6) 持续推进“双减”（“双新”）政策落实构建良好教育生态的研究

7) “双减”（“双新”）政策下学校教育生态优化研究

8) 适应高考改革的高中教师课程执行能力研究

9) 强化公共服务巩固深化“双减”工作的研究

26 德育

1) 中小学生理想信念教育实践研究

2) 中小学生社会主义核心价值观教育实践研究

3) 中小学生新时代爱国主义精神教育实践研究

4) 中小学生中华优秀传统文化教育实践研究

5) 中小学生品德修养教育实践研究

6) 中小学生生态文明教育实践研究

7) 中小学留守儿童（事实孤儿、困境儿童）教育实践研究

8) 中小学少先队活动落实五育并举的实践研究

9) 中小学生志愿服务实践研究

10) 中小学文化育人实效性研究

11) 中小学活动育人实效性研究

12) 中小学家校共育实效性研究

13) 中小学班主任工作的实效性研究

14) 中小学团队活动的实效性研究

27. 中小学书法教育

1) 中小学书法教育现状调查与实施对策研究

2) 中小学书法课程资源开发与实施策略研究

3) 中小学书法教师专业素养的理论与实践研究

4) 中小学书法课堂教学质量的理论与实践研究

- 5) 中小学书法教学与信息技术融合的应用研究
- 6) 中小学书法教育教学多元评价方式与方法研究
- 7) 中小学书法教育教学方式与教学策略研究
- 8) 中小學生书写习惯与学习兴趣的培养研究
- 9) 中小學生书写能力与审美能力的培养研究
- 10) 中小学书法社团活动开发与实施策略研究
- 11) 书法教育在提升学生道德素质的培养研究
- 12) 书法教育在增强学生身心素质的培养研究

28. 乡村学校“绿色点亮生活 健康护佑生命”主题实践活动类

- 1) 以“绿色点亮生活 健康护佑生命”主题实践活动赋能乡村教育振兴的研究
- 2) “绿色点亮生活 健康护佑生命”主题实践活动的实施难点及改进策略研究
- 3) 基于“绿色点亮生活 健康护佑生命”主题实践活动的乡村学校发展多模态研究
- 4) 基于“绿色点亮生活 健康护佑生命”主题实践活动开展跨学科主题学习的研究
- 5) 基于“绿色点亮生活 健康护佑生命”主题实践活动的乡村教师队伍建。

